

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ε.Κ. Β Αθήνας φιλοξενεί το 1ο και 2ο ΕΠΑΛ Αγίας Παρασκευής που βρίσκονται στο ίδιο Σχολικό συγκρότημα. Λειτουργούν 8 διαφορετικοί τομείς και πολλές ειδικότητες. Φιλοξενεί παιδιά από πολλούς δήμους του λεκανοπεδίου. Λειτουργεί και ταξείς μαθητείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, διαπιστώθηκε βελτίωση στην απόδοσή τους, ανατροφοδότηση της γνώσης, αξιοποίηση των γνώσεων, συμμετοχή με έργα σε παρουσιάσεις, διαγωνισμούς και εκθέσεις, θετικό κλίμα που επικράτησε και η ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας, προβολή του σχολείου μας, ανύψωση των θετικών στοιχείων προσωπικότητας και χαρακτήρα των συμμετεχόντων, συνεργασία με τα ΕΠΑΛ και την ψυχολόγο για αντιμετώπιση περιστατικών εντάσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Δυσκολία στην προσαρμογή των μαθητών λόγω απομάκρυνσης τους από την δια ζώσης εκπαίδευση εξ αιτίας του Covid.

Δεν υλοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες λόγω των υγειονομικών μέτρων.

Βελτίωση της συνεργασίας και επικοινωνίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιέργεια ενσυναίσθησης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ιδρύθηκαν και εξοπλίστηκαν δυο νέα εργαστήρια. Αναβαθμίστηκαν 2 υπάρχοντα. Παρείχαμε τεχνικές υπηρεσίες

στα συστεγαζόμενα σχολεία, στη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο Δήμο μας και σε άλλα σχολεία. Αξιοποιήθηκε στο έπακρο το προσωπικό μας με προσφορά εθελοντικής εργασίας σε έργα συντήρησης και αναβάθμισης

Σημεία προς βελτίωση

Υπήρχε έλλειψη σε υπευθύνους εργαστηρίων γεγονός που δυσκόλεψε το έργο των Υπευθύνων Τομέων. Η υλικοτεχνική υποδομή μας επιδέχεται βελτιώσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση κρίνεται ικανοποιητική. Ενεργή η συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα νόησης καθώς και στον Πανελλήνιο Καλλιτεχνικό Διαγωνισμό με πολλές διακρίσεις

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων

Η εύρεση κοινού χρόνου εντός του σχολικού ωραρίου για επιμορφώσεις, χωρίς να παρακωλύεται το μάθημα, λαμβάνοντας υπόψη ότι πρόκειται για εκπαιδευτικούς δύο διαφορετικών σχολικών μονάδων με διαφορετικά προγράμματα μαθημάτων αλλά και εκδηλώσεων, εκδρομών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν με επιτυχία όλες οι προγραμματισμένες δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον 1ο άξονα:

- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην πρακτική εφαρμογή της μαθησιακής διδασκαλίας.
- Περαιτέρω εξοπλισμός των εργαστηρίων των Ναυτικών με προσομοιωτή γέφυρας πλοίου. Αναμένουμε χορηγό.
- Οι μαθητές συμμετείχαν στην διδασκαλία του μαθήματος και διαπιστώθηκε βελτίωση στην απόδοσή τους. Γίνεται ανατροφοδότηση της γνώσης των μαθητών για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των γνώσεων τους.
- Με τον εξοπλισμό του εργαστηρίου των Ναυτικών με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην διδασκαλία του μαθήματος διαμορφώνοντας ένα ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα δράσης, ενίσχυσης και υποστήριξης των αξιοποιώντας τις γνώσεις τους.

Στον 2ο άξονα:

Η συνεργασία μεταξύ μαθητών και καθηγητών ήταν πολύ ικανοποιητική.

Η ανάγκη των μαθητών να γνωρίσουν τις συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας του επαγγελματικού τομέα καλύφθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό δεδομένων των συνθηκών.

Στον 3ο άξονα:

Υπήρξε αγαστή συνεργασία, τόσο με τα παιδιά, τα οποία συμμετείχαν με ιδιαίτερη προθυμία δίνοντάς μας συνεχώς αναπληροφόρηση, όσο με τους συναδέλφους και την ψυχολόγο των σχολείων μας.

Προκλήθηκαν συζητήσεις σχετικές με τη βία κατά την κατασκευή των τεχνημάτων των παιδιών. Ακόμη, μας εκμυστηρεύτηκαν προσωπικά βιώματά τους που για πρώτη φορά εξωτερίκευσαν.

Στον 4ο άξονα:

Υπήρξε μεγάλη ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών.Επικράτησε θετικό κλίμα , ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας, υψηλή επιμόρφωση σε διάφορα αντικείμενα , θετικές κριτικές αποκομίσαμε από τους επισκέπτες του Σεράφειου καθώς και προβολή ειδικοτήτων του σχολείου μας

Η ανύψωση των θετικών στοιχείων προσωπικότητας και χαρακτήρα όλων των συμμετεχόντων.

Στον 5ο άξονα:

Διαπιστώθηκε έλλειψη παρουσίας από γονείς κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πολύ σημαντική την γονεϊκή συμμετοχή , και οι γονείς αναγνωρίζουν τα οφέλη της αλλά βρίσκουν εμπόδια στην υλοποίησή της.

Στον 6ο άξονα αξιολογήθηκε στο έπακρο το προσωπικό μας με προσφορά εθελοντικής εργασίας σε έργα συντήρησης και αναβάθμισης

Στον 7ο άξονα:

Επετεύχθη ο στόχος της ενημέρωσης των Σχολείων που είχε προγραμματιστεί. Όχι όμως όλων, λόγω δυσκολιών που παρουσιάστηκαν από αυτά.Η επικοινωνία έγινε σχετικά ομαλά. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Ένα σημαντικό ποσοστό (83%) των μαθητών των Γυμνασίων έκρινε ως θετική την ενημέρωση. Το 50% αυτών δήλωσε πως μετά την ενημέρωση θα σκεφτεί σοβαρά την εγγραφή του στο ΕΠΑΛ.

Στον 8ο άξονα:

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση κρίνεται ικανοποιητική. Ένα μεγάλο ποσοστό από αυτούς συμμετείχε σε διαφορετική επιμόρφωση. Υπήρξε πληροφόρηση και καθοδήγηση σε θέματα ενδιαφέροντος. Βελτιώθηκε η επικοινωνία με τους μαθητές μέσα από την εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις βοήθησαν σε αρκετό βαθμό στην καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και την ενίσχυση των δεσμών της ομάδας. Η Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην δράση "καινοτόμα σχολεία" ήταν μικρότερη από τον αρχικό στόχο. Οι εισηγητές ανήκαν στο δυναμικό των δύο σχολείων Νέες γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν:

- Ως προς την επεξεργασία μιας ιστοσελίδας
- Την ασφάλεια των εργαστηριακών χώρων
- Την αλλαγή στάσης απέναντι στους μαθητές, καλύτερη επικοινωνία

Το υλικό των επιμορφώσεων μπορεί να αποτελέσει μελλοντικό βοηθητικό εργαλείο.

Για την συμμετοχή στο ΕΘΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΝΑΕ-ΝΟΗΣΙΣ. Η Ανασκαφή. Αντίγραφο αρχαιολογικού σκάμματος: Οι μαθητές συνεργάστηκαν σαν ομάδα, με διαφορετικούς ρόλους και υλοποίησαν την ανασκαφή. Η καλή συνεργασία, η αξιοποίηση των διαφορετικών ικανοτήτων των μαθητών, η πρωτοτυπία του έργου κι ο ενθουσιασμός. Η δράση δημιούργησε μία πάγια Ανασκαφική εγκατάσταση και για τις επόμενες γενιές μαθητών. Το σκάμμα θα χρησιμοποιηθεί και για το θεσμό της Μαθητείας σε αντίστοιχα μαθήματα. Αγοράστηκαν, κατασκευάστηκαν, άφθονα κινητά αρχαία αντικείμενα που τοποθετήθηκαν στην ανασκαφή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολία στην προσαρμογή των μαθητών λόγω απομάκρυνσης των από την

δια ζώσης εκπαίδευση εξ αιτίας του Covid.

Δεν υλοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες λόγω των υγειονομικών μέτρων.

Δυσκολία στο να βρεθούν κοινές ώρες ώστε να κατασκευαστούν τα τεχνήματα – οι αφίσες και τα πανό των μαθητών. Επίσης ήταν αρκετά δύσκολη η συγκέντρωση υλικού.

Διαπιστώθηκε έλλειψη παρουσίας από γονείς κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην έκθεση που πραγματοποιήθηκε στο Σεράφειο, ήταν η μεγάλη απόσταση από τον τόπο διαμονής των μαθητών, και η πολύωρη παραμονή της στο χώρο για την παρουσίαση των εργασιών τους

Κάποια σχολεία δεν μπόρεσαν να έρθουν για ενημέρωση στο χώρο μας ή να βρουν χρόνο/χώρο για ενημέρωση. Επίσης, υπήρχε κάποια σχετική αναστάτωση στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας κατά την επίσκεψη τους στο χώρο μας.

Κατά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπήρξε δυσκολία να βρεθεί κοινός χρόνος εντός του σχολικού ωραρίου, χωρίς να παρακωλύεται το μάθημα, λαμβάνοντας υπόψη ότι πρόκειται για εκπαιδευτικούς δύο διαφορετικών σχολικών μονάδων με διαφορετικά προγράμματα μαθημάτων αλλά και εκδηλώσεων, εκδρομών κλπ.

Δεν ήτανε εφικτή η παραμονή των εκπαιδευτικών μετά το πέρας των μαθημάτων για επιμορφώσεις λόγω προσωπικών τους υποχρεώσεων και σωματικής και ψυχολογικής επιβάρυνσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο σχέδιο νοησης: 1)Η αργοπορία της χρηματοδότησης από το Δήμο. 2) Ασθένειες λόγω της πανδημίας σε μέλη της ομάδας. 3)Καθυστέρηση του έργου που βρίσκεται σε υπαίθριο χώρο, λόγω κακοκαιρίας.

Υπήρχε έλλειψη σε υπευθύνους εργαστηρίων γεγονός που δυσκόλεψε το έργο των Υπευθύνων Τομέων. Η υλικοτεχνική υποδομή μας επιδέχεται βελτιώσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Με την εγκατάσταση προσομοιωτή στο εργαστήριο των Ναυτικών θα χρειαστεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εκμάθηση της λειτουργίας του.
-

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις 1. διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού 2. διαχείριση κρίσεων στην τάξη 3. στις νέες τεχνολογίες της κάθε ειδικότητας

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των γονέων στην πρόληψη και στην αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο αλλά και στο σπίτι. – Το προφίλ του μαθητή που εκφοβίζει και του μαθητή που εκφοβίζεται. Πώς αυτό μπορεί να αλλάξει.

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επανάληψη (ανά δίμηνο) της συμβουλευτικής-διαδραστικής συνάντησης των μαθητών/τριών της Β΄ & Γ΄ τάξης Αργυροχρυσοχοΐας με την ψυχολόγο του σχολείου της με θέμα «Αυτοεκτίμηση, Αυτεπίγνωση, Θετική Εστίαση, Σύνδεση και Συνεργασία με της συμμαθητές, της εκπαιδευτικούς και την κοινωνία» • Επέκταση της επιμόρφωσης με αντικείμενο «τρισδιάστατος σχεδιασμός κι εκτύπωση» και εξοπλισμός του εργαστηρίου με το κατάλληλο software και κατάλληλα μηχανήματα.

Θέμα 5

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τις επαγγελματικές διεξόδους των μαθητών

Θέμα 6

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις εσωτερικού χαρακτήρα από τον τομέα Δομικών & Εφαρμοσμένων Τεχνών σχετικές με τη δράση και εξωτερικού χαρακτήρα σε θέματα που αφορούν την Αρχαιολογία, τη Συντήρηση, την έκθεση των αντικειμένων και την ανάδειξη και προβολή της δράσης.
